

# Bioetica e questione antropologica

**Docenti IRC Udine**

*Leopoldo Sandonà*

ISSR Vicenza – Facoltà Teologica del Triveneto

Fondazione Lanza Padova

1. **La questione antropologica e la rilevanza della bioetica.**

- a. Una domanda sul noi
- b. Unità delle questioni etiche

2. **Di che cosa parliamo quando parliamo di bioetica? Bioetica “classica” e bioetica globale**

- a. Caratteristiche della bioetica classica: elementi storici
- b. Bioetica medico-clinica
- c. «Bioetiche»
- d. Bioetica globale
  - i. Globalità geografica
  - ii. Globalità contenutistica
  - iii. Globalità metodologica
  - iv. Globalità normativa

3. **La bioetica e la pandemia.**

- a. Chi curare con scarsità di risorse?
- b. Bioetica quotidiana
- c. Priorità nella distribuzione delle risorse

# **Alcuni casi specifici e il lavoro dei Comitati (Nuclei) Etici**

- a. Le funzioni dei Comitati (Nuclei) Etici per la pratica clinica
- b. Esemplicazioni

## **La bioetica a scuola**

- a. Progetti interdisciplinari
- b. Pluralismo nell'età secolare e funzione del docente IRC.

## La questione antropologica e la rilevanza della bioetica.

- a. Una domanda sul noi
  - a. Was Frage
  - b. Wer Frage
  - c. Wir Frage
- b. Unità delle questioni etiche
  - a. Eco-logia
  - b. Eco-nomia
  - c. Bio-etica

Laudato si' 117: *Quando non si riconosce nella realtà stessa l'importanza di un povero, di un embrione umano, di una persona con disabilità – per fare solo alcuni esempi –, difficilmente si sapranno ascoltare le grida della natura stessa. Tutto è connesso*

## Di che cosa parliamo quando parliamo di bioetica? Bioetica “classica” e bioetica globale

### a. Caratteristiche della bioetica classica: elementi storici

La bioetica nasce, in ambiente nordamericano, in stretta connessione con il dibattito pubblico, influenzandolo ma venendo anche influenzata dallo stesso

Grandi tematiche che portano alla nascita della bioetica: inizio e fine vita, trapianti, sperimentazioni selvagge, genetica

Un prima definizione di Bioetica si era già avuta nel 1927, con il teologo protestante tedesco Fritz Jahr: bioetica come relazione tra ambiente e viventi

L'inizio della Bioetica come disciplina viene soprattutto connesso con la figura di V.R. Potter che parla nel 1970 di «una nuova disciplina che combini la conoscenza biologica con la conoscenza del sistema dei valori umani»

# Di che cosa parliamo quando parliamo di bioetica? Bioetica “classica” e bioetica globale

## a. Caratteristiche della bioetica classica: elementi storici

Urgenza di una riflessione etica che orienti le scelte

- Riflessioni di fondo (metabioetica, antropologia...)
- Criteri pratici

Un contesto pluralista, multiculturale.

Le strade finora seguite  
risultano sempre più inadeguate



È necessario trovare  
un modo (sempre nuovo) di affrontare i problemi

**Van Rensselaer POTTER:**

1970 – *Bioethics: science of survival*

1971 – *Bioethics: bridge to the future*

<i>Stagioni dell'etica in medicina</i>	<i>EPOCA MODERNA</i>	<i>EPOCA CONTEMPORANEA</i>	<i>EPOCA POST MODERNA-SECOLARE</i>
<b>La buona medicina-assistenza</b>	Quale trattamento porta beneficio?	Quale trattamento rispetta il malato nelle sue decisioni e nella sua autonomia?	Quale trattamento ottimizza l'uso delle risorse e soddisfa il paziente?
<b>L'ideale medico-operatore sanitario</b>	PATERNALISMO BENEVOLO	Autorità condivisa	<i>Leadership</i> morale, scientifica, organizzativa
<b>Il buon paziente</b>	Obbediente ( <i>compliance</i> )	PARTECIPANTE (CONSENSO E COMUNICAZIONE)	Utente soddisfatto e consolidato
<b>Il buon rapporto</b>	Alleanza terapeutica (il <i>suo</i> paziente)	<i>Partnership</i> professionista utente	<i>Stewardship</i> contratto di assistenza az.-popolazione
<b>Chi prende le decisioni</b>	Il medico, in scienza e coscienza	L' <i>EQUIPE</i> E IL MALATO INSIEME (DECISIONE CONSENSUALE)	LE UNITÀ, NELLA STRUTTURA AZIENDALE
<b>Principio guida</b>	<i>Beneficità</i>	<i>Autonomia</i>	<i>GIUSTIZIA</i>

## **Bioetica o «bioetiche»?**

Bioetica "medica" vs. Bioetica "globale"?

Bioetica ambientale e animale?

Bioetica di frontiera?

Bioetica della sperimentazione?

Bioetica delle situazioni di confine inizio e fine vita?

Bioetica e «biodiritto»

Bioetica clinica, pratica o quotidiana

**Bioetica globale (H. Ten Have)**

Geograficamente

Contenutisticamente

Metodologicamente

Normativamente



# Bioetica e pandemia

## **Questioni classiche e questioni nuove**

Criteria di scelta nelle cure (prima pandemia, inizio 2020)

Sperimentazioni in tempo di pandemia

Accesso alle terapie in situazioni di emergenza

Bioetica quotidiana (seconda pandemia, da metà 2020 in poi)

Questione vaccini (terza pandemia da autunno 2020 in poi)

## **Questioni dimenticate della bioetica e riattualizzate dalla pandemia**

Allocazione integrata delle risorse

Scarto e ingiustizie

Rete sistemica

Ruolo dei Comitati di etica clinica e di sperimentazione clinica

Sanità ospedaliera e territoriale

Mondo RSA

Ruolo dei mass media

Formazione della popolazione in materia sanitaria

# I comitati etici

Comitati (Nuclei) etici per la pratica clinica (Necp/Cepc)

Funzioni dei Cepc della Regione del Veneto (riprese in Fvg)

Analisi casi

Funzione formativa (continua) e informativa (società)

Elaborazione pareri

Allocazione risorse

Documento CNB 31 marzo 2017: *“Il ruolo marginale e tendenzialmente residuale che l’attuale assetto normativo attribuisce all’etica clinica non sembra più rispondere all’evoluzione di una bioetica che si trova ad affrontare problemi sempre più complessi in cui emergono profili che si distaccano, spesso in maniera netta, dalla logica e dalle esigenze dei protocolli sperimentali clinici. Se questi ultimi, per rispondere a una domanda globale a carattere industriale, divengono sempre più centralizzati e standardizzati, l’etica clinica abbraccia tutti quegli aspetti dell’organizzazione sanitaria che pongono l’esigenza, flessibile e personale, della prossimità tra il medico e il paziente nonché di un rapporto tra il cittadino e le istituzioni e tra queste e la società”* (p. 10)

## Metodo per casi etico-clinici: Fondazione Lanza

RACCOGLIERE I DATI CLINICI *Identificare*

INDIVIDUARE LE RESPONSABILITA' *Analizzare*

IDENTIFICARE I PROBLEMI ETICI *Analizzare*

VALUTARE LE SOLUZIONI ALTERNATIVE E DECIDERE  
*Risolvere*

FORMULARE UNA DIRETTIVA PER CASI SIMILI  
*Prevedere/prevenire*

***NB*** Metodo che ci può aiutare per avere criteri di discussione

## Esempio di progetto

Gruppo interdisciplinare

IV-V superiori licei scientifico-classico-sociale-economico

Interessante parallelo con orientamento

Possibilità di confronto tra più posizioni

Ascolto di professionisti sul campo

Rielaborazione vissuti personali (malattie in famiglia e rapporto con strutture sanitarie) o comunitari (pandemia)

Superare la «ghettizzazione ideologica»

Confronto con posizioni diverse dalle nostre

Capacità di argomentare: potenza della p(P)arola



Abbazia di S. Galgano,  
Chiusdino (Siena)